

## Appendix

### Overzicht van de inhoud van de secties van een artikel/scriptie

*Let op: Dit zijn algemene richtlijnen. Overleg met je begeleider welke onderdelen relevant zijn voor jouw scriptie.*

#### Abstract

- Doel onderzoek
- Methode:
  - Respondentengroep (bij meerdere groepen N uitsplitsen)
  - Onderzoeksdesign
  - Meetinstrumenten
  - Analysemethoden
- Resultaten
- Lengte abstract maximaal 250 woorden

#### Introductie

- Theoretisch kader: onderzoeksgebied (van algemeen naar specifiek)
  - Probleem beschrijving en relevantie
  - Eerder onderzoek en theorie m.b.t. de relevante constructen die onderdeel uitmaken van de vraagstelling (eventueel kritiek op eerder onderzoek)
  - Definities en operationalisaties van constructen (conceptuele consistentie!)
- Onderzoeksstrategie
  - Algemene vraagstelling
  - Doel van het onderzoek
  - Korte omschrijving eigen onderzoek (opzet)
  - Afgeleide onderzoeksvragen (sub vragen)
  - Hypothesen

#### Methode

- Respondenten
  - Aantal
  - Populatie gegevens: leeftijd, gender, etniciteit, etc.
  - Hoe geworven?
  - Hoe beloond?
  - Toewijzing aan condities (at random?, matchen?)
- Materialen/ meetinstrumenten
  - Beschrijving per meetinstrument: waar meet je mee?
  - Indien bestaande test of schaal: vermeld betrouwbaarheid en validiteit
  - Indien nieuw geconstrueerde schaal: bepaal betrouwbaarheid en validiteit
  - Antwoord mogelijkheden/schaal
  - Minimale en maximale score
  - Voorbeeld item

- Design
  - Onafhankelijke variabele(n): predictor
    - Aantal condities (bv. respondentgroepen)
    - Manipulatie (bv. verschillende instructies aan groepen)
    - Hoe verschillen de condities van elkaar
    - Wat is er zoveel mogelijk gelijk gehouden tussen de condities (standaardisatie), denk hierbij aan:
      - Proefleider (een enkele?, meerdere?)
      - Toewijzing respondenten (at random?, dubbelblind?)
      - Item volgorde (at random?, Counter balanceren?)
  - Afhankelijke variabele(n): criterium
    - Beschrijving wat je meet en waarop je de condities gaat vergelijken
- Procedure
  - Wijze van dataverzameling
    - Temporele aspecten (wanneer?, duur?)
    - Ruimtelijke aspecten (waar?)
  - Wat is er niet helemaal goed gegaan tijdens dataverzameling
  - Aspecten van dataverzameling die analyses kunnen beïnvloeden
- Analysemethoden
  - Analysemethode passend voor je vraag
  - Beschrijving kwantitatieve analysemethoden
    - Assumpties van toetsen
    - Bepaal het significantieniveau
  - Beschrijving kwalitatieve analysemethoden

## Resultaten

- Beschrijving uitkomsten (statistische) analyses
  - Aantal respondenten
    - Eventueel aantal proefpersonen en proefpersoonsgegevens
    - Indien er uitval is van proefpersonen, hier vermelden hoeveel en waarom en over hoeveel de analyses uiteindelijk werden uitgevoerd
  - Manipulatie controle (indien die is uitgevoerd); manipulatie check
  - Juiste analyses uitgevoerd op verkregen gegevens?
  - Aansluiting op onderzoeksvraag
  - Eventueel een herhaling van de hypothesen
  - Beschrijving van de bevindingen
  - Hanteer het bepaalde significantieniveau
  - Duidelijk direct leesbaar beschrijven
- Toetsingsresultaten statistische analyses
  - Altijd in de tekst, niet in tabel
  - RICHTING VAN EFFECTEN VERWOORDEN
  - Alle toetsingsresultaten betreft verwachtingen vermelden (significant en niet significant)
  - In het geval van enkel exploratieve analyses: alleen significante toetsingsresultaten vermelden
  - Beschrijving toetsing:
    - Toetsingsmethode
    - Toetsingsgrootte (aantal vrijheidsgraden) = waarde
    - Overschrijdingskans (p-waarde)

- Beschrijving van kwalitatieve gegevens
  - Beschrijvende uitkomsten waarbij respondentgroepen worden vergeleken met gebruik van matrices (tabellen), temporele diagrammen, flowcharts, etc.
- Tabellen of figuren die de uitkomsten illustreren
  - Om resultaten te verduidelijken
  - Goede balans tussen tekst en tabel/figuur (vermijdt doublures)
  - Goed leesbaar en niet te veel
  - Afkortingen worden uitgelegd in een voetnoot
  - Tabellen
    - Tabel schrijf je met een hoofdletter (ook in de tekst)
    - Tabellen nummeren
    - Een tabel krijgt altijd een informatieve titel
    - Een evt. gebruikt sterretje (\*) om significante verschillen aan te geven wordt tevens uitgelegd in de voetnoot, met vermelding van significant niveau (alfa)
    - Minimaal een keer in de tekst verwijzen naar elke tabel
    - Liefst op één bladzijde
    - Alles wat je met elkaar wilt vergelijken liefst in één tabel per analyse
    - Geen verticale lijnen (APA)
  - Figuren
    - Figuur schrijf je met een hoofdletter (ook in de tekst)
    - Figuren nummeren
    - Een figuur krijgt een informatieve titel
    - Minimaal een keer in de tekst verwijzen naar elke figuur
    - Liefst op één bladzijde
    - Alles wat je met elkaar wilt vergelijken liefst in één figuur per analyse

## Discussie

- Samenvatten belangrijke resultaten in theoretische termen
  - Uitgekomen verwachtingen
  - Niet uitgekomen verwachtingen
  - Onverwachte (significante) resultaten
- Kritische methodologische analyse van de resultaten
  - Alternatieve verklaringen, vooral bij niet uitgekomen verwachtingen
    - Weerleggen
    - Suggesties geven hoe daarvoor te controleren in vervolg onderzoek
  - Generaliseerbaarheid
- Interpretatie van de resultaten
  - Wat is de theoretische betekenis van de bevindingen?
  - Praktische toepassing?
  - Terugkoppelen naar de inleiding
- Suggesties voor verder onderzoek
- Afronding: take-home message

## Referenties

- Gebruik in de tekst
  - Eerste keer voluit (tenzij zes of meer auteurs):
    - Michels Hiddink, and Advocaat (1998) argue that ...
    - ... to win a football match (Michels, Hiddink, & Advocaat, 1998)
  - Tweede keer en verder:
    - Michels et al. (1998) argue that ...
    - ... to win a football match (Michels et al., 1998)
- Referentielijst (verkeerd om inspringen met 0,5 cm) :
  - Van Basten, M. (2007). Obtaining the maximum possible effect with minimal football. *Reinventing Football*, 34, 156-172.
  - Michels, M. H. J., Hiddink, G., & Advocaat, D. (1998). How to win a football match. *Football Coaching International*, 47, 119-136.